

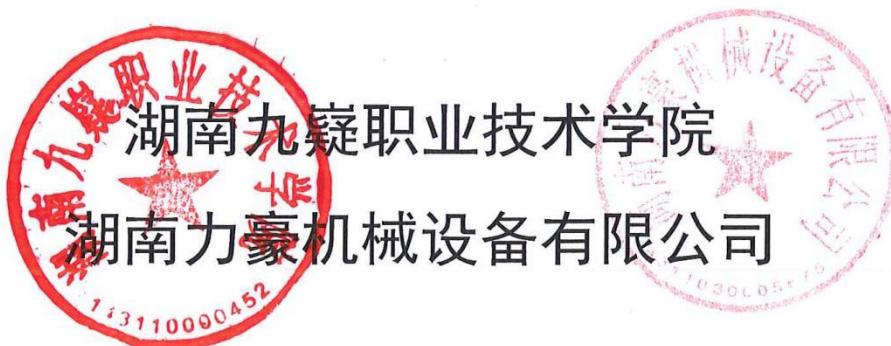


湖南力豪机械设备有限公司

参与湖南九嶷职业技术学院

高等职业教育人才培养年度报告

(2025)



二〇二五年十二月

前言

湖南九嶷职业技术学院（下文简称“学校”）是经湖南省人民政府批准、国家教育部备案的一所全日制普通高等职业院校。学校坚持以服务区域经济社会发展为宗旨，以促进高质量就业为导向，不断深化教育教学改革，致力于培养高素质技术技能人才。作为一所扎根湖南、面向行业的职业院校，学校始终重视与产业界的紧密对接，积极推动产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，切实履行职业教育服务发展、促进就业的使命。

湖南力豪机械设备有限公司（下文简称“力豪机械”）是湖南省内一家专注于机械设备研发、制造与服务的高新技术企业，在矿山机械、工程装备及智能制造领域具有较强的技术积累和市场影响力，是区域装备制造业的重要力量之一。学校与力豪机械建立合作关系以来，双方秉持“协同育人、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则，通过不断探索合作机制、拓宽合作领域，在人才培养、技术创新、实习就业等方面取得了扎实成效，为校企双方持续发展注入了新的活力。

当前，制造业正朝着智能化、绿色化、高端化方向加速转型，新质生产力的培育对技术技能人才提出了更高要求。力豪机械为适应产业升级与技术进步的需要，对高素质机械设计与制造、设备智能化运维、现场技术管理等人才的需求日益迫切。为此，学校与力豪机械进一步深化合作，围绕智能制造装备技术、机电一体化技术、机械设备装配与调试等专业领域，共同开展订单培养、现代学徒制试点、实习基地共建、双师型教师培养、在岗员工技能提升等多元化合作项目，推动工学结合、知行合一，并将工匠精神、职业规范与创新意识融入人才培养全过程，保障企业深度参与教学实施与人才评价。

本年度报告根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以贯彻落实国家职业教育改革精神为指引，系统梳理了力豪机械在参与办学过程中的资源投入、项目支持、参与“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）建设、协同育人模式创新、合作成效与未来展望等方面的工作，编制形成《湖南力豪机械设备有限公司参与湖南九嶷职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025年度）》。本报告旨在展现企业深度参与职业教育人才培养的实践路径与成果，彰显产教融合、校企合作在提升人才培养质量中的关键作用，突出企业作为重要办学主体的地位与贡献，并为社会各界了解与监督学校职业教育发展提供参考依据。

目录

一、企业概况	5
二、企业参与办学总体情况	5
三、企业资源投入	7
四、企业参与教育教学改革	8
(一) 专业建设协同发力	9
(二) 实践教学深度融合	9
(三) 师资队伍共建共育	10
(四) 人才培养成效显著	11
(五) 合作机制持续完善	11
五、助推企业发展	11
六、问题与展望	12
(一) 现存主要问题	12
(二) 未来发展展望	13

图目录

图一 力豪机械设备有限公司厂房大楼	5
图二 学院校企协同育才基地	6
图三 校企协同合作团队	7
图四 校企协同育才基地文化宣传	7
图五 校企协同育才基地改建后	8
图六 企业为基地维修、购置新设备	8
图七 企业与学院专业建设进行讨论交流	9
图八 学生在对产品进行检验	10
图九 基地实训车间安全生产管理看板	10
图十 企业导师在指导学生操作	11
图十一 基地加工生产部分产品	12

一、企业概况

2002年，深圳市力豪机械设备有限公司正式成立，总部选址深圳市坪山新区，是一家集冲压自动化设备设计、核心部件制造、全流程技术服务及国际贸易于一体的专业化制造企业。自创立以来，公司始终秉承“卓越工艺筑根基，创新驱动领发展”的核心理念，凭借精准的市场定位和过硬的产品品质，逐步在国内冲压自动化领域树立了良好口碑。

随着全球制造业向智能化转型加速，市场对定制化冲压设备的需求持续扩大，公司生产订单量年均增长30%以上。为突破产能瓶颈、优化产业布局，公司于2020年在湖南省永州市投资设立湖南力豪机械设备有限公司，落户永州国家级经济技术开发区先进制造园区。新基地占地面积80亩，配备智能化生产线6条，专注于中大型冲压自动化生产线的研发与制造，年产能较深圳基地提升50%。目前，公司已拥有冲压设备核心技术专利12项，服务客户涵盖汽车零部件、电子元器件等多个领域，持续推动国内冲压自动化行业的技术升级与产业发展。



图一 力豪机械设备有限公司厂房大楼

二、企业参与办学总体情况

永州经开区作为国家级经济技术开发区，是湘南地区先进制造业集聚的核心载体，区域内冲压、智能制造等产业集群规模逐年扩大，对高素质技能人才的需求日益迫切。湖南力豪机械设备有限公

公司在冲压设备研发、生产调试及运维服务等环节，年均需新增技能人才80余人，但传统招聘渠道中，具备现场实操能力的应届毕业生占比不足20%，“引入人才难”问题突出。

湖南九嶷职业技术学院作为永州本土重点高职院校，数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术等专业在传统实训教学存在明显短板：实训设备多为通用型老旧设备，与企业现役的智能化生产线脱节；实训内容以模拟操作为主，缺乏真实生产场景的历练，导致学生技能与企业需求匹配度不足，“就业对口难”现象同样存在。

为破解“企业引入人才难”与“学生就业对口难”的双重困境，2025年起，双方以“产学研用”一体化为核心导向，签订协同育人合作协议，共建“校企协同育才基地”。基地采用“校中厂”模式，实现生产与教学同场同步，形成“企业提需求、学校出师资、共同育人才”的合作格局，成功推动教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接。2025年，该合作模式获评永州市校企合作示范案例。



图二 学院校企协同育才基地



图三 校企协同合作团队

三、企业资源投入

2025 年度，力豪公司为合作项目累计投入资源价值达 30 万元，其中硬件投入占比 70%，软件及服务投入占比 30%，全面保障实训基地的标准化建设与高效运营。

在实训场地改造方面，按照企业生产基地的标准，对九嶷职院原数控实训场地进行改扩建，总面积达 1200 平方米，划分出核心实训区、质量检测区、安全实操区及理论教学区 4 个功能区域。改造过程中特别增设了吊装系统、安全预警装置及实时监控系统，完全符合行业生产安全规范。



图四 校企协同育才基地文化宣传



图五 校企协同育才基地改建后

设备添置方面，公司出资维护修缮学院原有数控车床 5 台，并添置 1 台数控机床。实现实训过程的数字化管控。此外，为解决学生实训耗材问题，公司全年提供价值 15 万元的钢板、铝材等生产原材料，保障真实生产订单实训的顺利开展。



图六 企业为基地维修、购置新设备

四、企业参与教育教学改革

2025 年，力豪公司深度参与九嶷职院数控技术专业的教育教学全流程，从专业建设、实践教学到师资培养形成系统化支撑体系，推动教学质量显著提升。

(一) 专业建设协同发力

公司派遣 5 名资深工程师组成专业建设指导小组，参与制定《数控技术专业人才培养方案》，将数控车编程、加工中心编程等 2 个企业核心岗位能力要求融入课程体系，编写校本教材《数控加工操作实训手册》，其中纳入公司真实生产案例 30 余个。同时，双方共同制定了《数控实训考核标准》，明确了从基础操作到综合运维的 12 个技能等级评价指标，实现教学评价与企业岗位考核的无缝衔接。



图七 企业与学院专业建设进行讨论交流

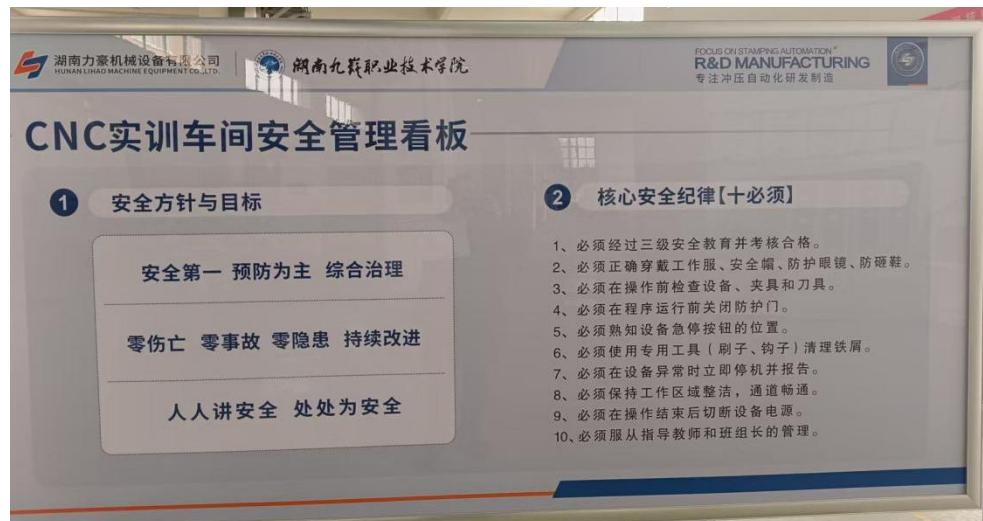
(二) 实践教学深度融合

采用“真实生产订单驱动”的教学模式，全年引入汽车零部件冲压加工订单 8 批，涉及产品种类 15 种，组织 2023 级数控专业共 40 多名学生全程参与。实训过程中，实行“双导师”负责制，企业工程师负责工艺指导、质量管控及安全管理，学校教师负责理论衔接与学情分析。针对学生加工的零配件，建立“三检制”（自检、互检、导师检）质量管控流程，全年累计出具质量检测报告 100 余份，帮助学生精准掌握质量控制要点。



图八 学生在对产品进行检验

安全管理方面，企业安全总监牵头制定《实训基地安全操作规范》，开展“安全第一课”专题培训4场，组织应急演练2次，全年实训零安全事故。同时，安排2名专职安全员驻场值守，实时纠正不规范操作行为，培养学生的职业安全素养。



图九 基地实训车间安全生产管理看板

(三) 师资队伍共建共育

实施“双师型”师资培养计划，安排学校6名专业教师到公司生产一线挂职锻炼，参与技术研发项目，同时，公司选派3名工程师担任兼职教师，全年承担《数控加工技术》等课程教学任务共计120课时，并开展“冲压行业前沿技术”专题讲座，有效提升了教师的行业实践能力与课程教学水平。



图十 企业导师在指导学生操作

（四）人才培养成效显著

通过全年系统化培养，参与实训的学生中，42人通过技能考核，考核通过率达90.7%；2025届毕业生中，多人通过校园招聘入职数控加工行业，且入职后平均1.5个月即可独立上岗，较传统招聘员工缩短了2个月的适应周期。

（五）合作机制持续完善

建立“月度沟通、季度评估、年度总结”的常态化合作机制，全年召开协同育人工作会议12次，解决教学设备升级、实训订单调配等问题18项。同时，对表现优异的学生和教师给予年度奖励，2025年共表彰优秀学生15名、优秀指导教师1名，进一步激发了校企双方的合作积极性。

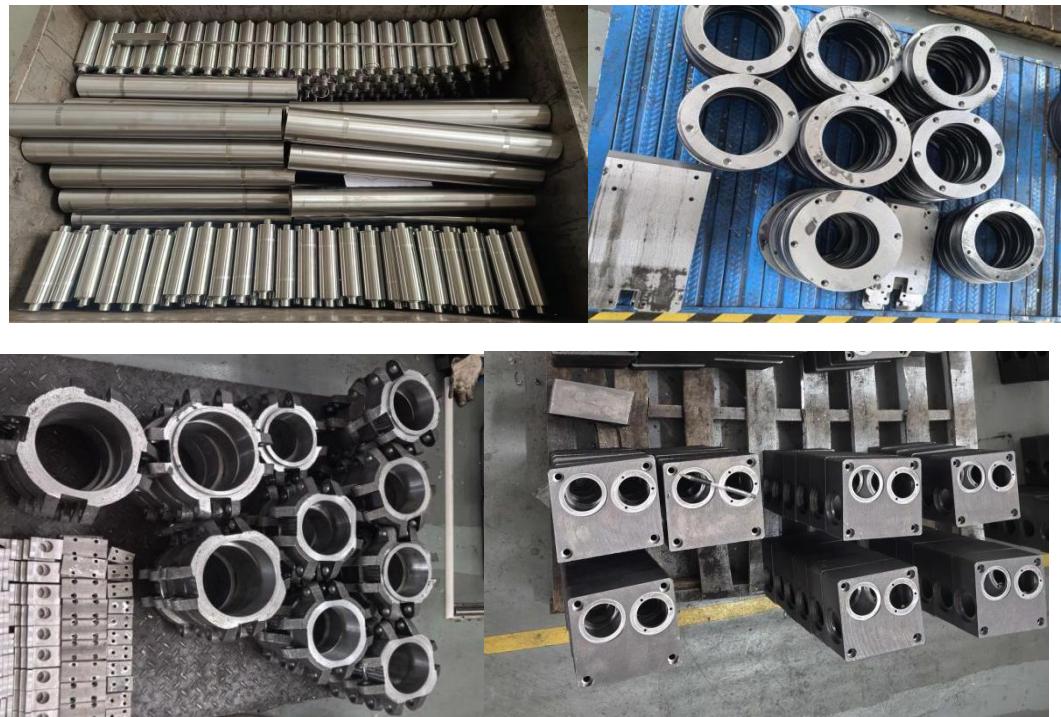
五、助推企业发展

校企协同育人模式不仅提升了人才培养质量，更为力豪公司的持续发展注入了强劲动力，实现了教育效益与经济效益的双赢。

在人才储备方面，通过定向培养，公司建立了稳定的人才输送通道，有效缓解了核心岗位人才短缺的困境。同时，实训基地成为公司重要的人才储备池，全年接待实习学生120人次，提前锁定2026届意向毕业生28名，降低了企业招聘成本与人才流失风险。

在生产效益方面，学生参与的8批真实订单加工，累计完成冲压件5000多件，其中合格产品4900多件，合格率达95.8%，为公

司创造直接经济效益 36 万元。更重要的是，通过学生实训过程中的工艺优化建议，公司对某型号汽车零部件的冲压流程进行了调整，使生产效率提升 12%，单件生产成本降低 8%，实现了教学过程与生产优化的有机结合。



图十一 基地加工生产部分产品

在技术创新方面，依托校企合作平台，公司联合学校教师团队开展的“小型冲压设备智能化改造”项目，成功研发出低成本智能预警模块，该技术应用后可使设备故障停机时间缩短 30%，为公司技术成果转化开辟了新路径。

六、问题与展望

(一) 现存主要问题

尽管 2025 年校企合作取得显著成效，但在深度融合过程中仍存在三方面突出问题：一是合作深度有待加强，目前合作主要集中在人才培养环节，在技术研发、成果转化等高端领域的协同不足，尚未形成“产学研用”闭环生态；二是“双师型”队伍建设存在短板，学校教师的企业实践时长不足，企业工程师的教学能力提升缺乏系统性培训，师资协同效能未充分释放；三是评价激励机制不完

善，企业参与教学改革的考核评价标准不明确，员工参与育人工作的激励力度不足，影响了核心技术骨干的参与积极性。

（二）未来发展展望

2026年，力豪公司将以“深化融合、提质增效”为核心目标，重点推进以下四方面工作：

一是构建高端协同平台。联合九嶷职院申报“永州市冲压自动化产教融合共同体”，计划投入150万元建设“校企联合技术创新中心”，聚焦小型冲压设备智能化改造、绿色冲压工艺研发等课题，力争年内申报省级科研项目1-2项，实现技术研发与人才培养的同频共振。

二是完善人才培养体系。借鉴“基础级-孵化级-企业级”三级实践体系经验，开设“力豪工匠订单班”，选拔50名优秀学生进行为期2年的定向培养，引入现代学徒制模式，实行“工位轮岗+项目攻坚”的培养方式，确保毕业生入职即能胜任核心岗位。同时，开发冲压技能等级认证体系，实现“学历证书+职业技能等级证书”双证融通。

三是强化师资队伍建设。实施“双师双向提升计划”，安排4名学校教师进入公司核心技术部门全职实践，邀请高校教育专家对20名企业工程师进行教学能力专项培训；共建“技能大师工作室”，聘请公司技术总监担任首席导师，培养兼具教学能力与实践能力的复合型师资队伍。

四是健全保障机制。制定《校企合作考核评价办法》，明确双方在人才培养、技术研发等方面的责任与考核指标；加大激励力度，将育人工作成效纳入企业员工绩效考核体系，设立“协同育人专项奖金”，充分调动校企双方的参与积极性。

未来，力豪公司将持续深化与湖南九嶷职业技术学院的合作，探索形成可复制、可推广的冲压行业产教融合模式，为区域先进制造业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。